

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
МИРОШИНА АЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Утверждаю

Индивидуальный предприниматель
Мирошина А.М.

**Дополнительная общеобразовательная
программа
«Я люблю английский. Я говорю по-английски»
Стартовый уровень**

Направленность программы: общеразвивающая

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Тульская область, 2024

СОДЕРЖАНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
2.1 Учебный план	6
2.2. Рабочая программа курса	6
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Календарный учебный график программы	10
4.2. Материально-технические условия реализации программы	10
4.3 Кадровые условия.	11
4.4. Методические материалы	13

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перечень нормативно-правовых актов

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Уровень освоения программы – базовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный.

Цель реализации программы: обучение слушателей английскому языку (базовый уровень).

Актуальность настоящей программы состоит в том, что обучение английскому языку отвечает современным требованиям, способствует воспитанию личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной

Развивающие:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица без ограничения по возрасту и уровню образования.

Форма обучения:

Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 раза в неделю/ 3 академических часа

Срок реализации программы: 12 месяцев

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Английский язык» (начальный уровень)

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:
говорение

вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–

побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального

и неофициального общения в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать

сообщения;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном

языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного

характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них

необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-

популярные и технические), используя основные виды чтения

(ознакомительное,

изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в

стране/странах изучаемого языка;

знать/понимать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с

соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого

этикета, ситуации общения в рамках изучаемых тем;

новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и

способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия,

побуждения к действию;

тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности,

повседневной жизни.

РАЗДЕЛ 2. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Это... Это не...Приветствие. Прощание. Счет от 1 до 6.	4	3	1	Итоговое занятие
	Это..? Да/нет. Диалог-знакомство. Цвета: красный/желтый	4	3	1	Итоговое занятие
	Я люблю... Я не люблю... День рождения.	4	3	1	Итоговое занятие
	Тебе нравится...? Да/нет. Цвета: синий/зеленый. Вопрос: Как дела?	4	3	1	Итоговое занятие
	У меня есть... У меня нет...Вот, возьми.	4	3	1	Итоговое занятие
	У тебя есть...? Да/нет. Фраза: Спокойной ночи! Предложения со словом «потому что».	4	3	1	Итоговое занятие
	Я... Я не ...Вопрос: где? Игра в магазин.	4	3	1	Итоговое занятие
	Ты... Да/нет. Предложения для обозначения местонахождения. Беседа с новым гостем.	4	3	1	Итоговое занятие
	Английский Новый год	2	1	1	
	Мы... Они... Мы не... Они не.... Части суток. Режим дня.	4	3	1	Итоговое занятие
	Они..? Мы..? Тема : Время. Временной предлог.	4	3	1	Итоговое занятие
	Мы + глагол. Они + глагол. Тема: Времена года.	4	3	1	Итоговое занятие
	Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол.. Тема: Наша класс.	4	3	1	Итоговое занятие

	Каждый день я... Вот как мы... Тема: Мой день.	4	3	1	Итоговое занятие
	Рисуем по описанию	2		2	Итоговое занятие
	Страны и национальности. Вопрос со словом когда? Тема: природа и погода.	4	3	1	Итоговое занятие
	Части суток и действия. Инопланетяне.	4	3	1	Итоговое занятие
	Маленький домик в лесу.	5	1	6	Мюзикл
	Я умею говорить по-английски.	1		1	Итоговое занятие

2.2. Рабочая программа курса

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство рабочей программы по английскому языку

Блок 1:

Словарь: мальчик, девочка, медведь, заяц, собака, лягушка, кошка, мышь, игрушка, много, да, нет, я, хороший, один, два, три, четыре, пять, шесть

Фразы: Здравствуй! Доброе утро! До свидания! Как тебя зовут? – Меня зовут...

Блок 2:

Словарь: плохой, маленький, красный, темный, светлый, семь, солнце, мяч, кукла, машина, звезда, попугай, волк, змея, подходить, ходить, уходи прочь.

Фразы: Сколько тебе лет? – Мне Кто это? Я сдаюсь! Входите!

Блок 3:

Словарь: прекрасный, ненастный, желтый, восемь, небо, бант, коробка, петух, курица, цыпленок

Фразы: Давай дружить! Я не знаю! С Днем рождения! Кто ты? Дайте мне..., пожалуйста. Этот ... красный.

Блок 4:

Словарь: большой, маленький, зеленый, девять, трава, мама, папа, конфета, сумка, карандаш, лошадь, часы, кубик, овца, руки вверх, руки вниз, похлопайте в ладоши.

Фразы: Как дела? – Хорошо, спасибо. Спасибо!

Блок 5:

Словарь: мой, добрый, синий, десять, сестра, брат, дом, цветок, лиса, кролик, картина, стул, в, тоже

Фразы:на.... (Использование оборота there is...) Вот! Почему ты плачешь? Дай мне!

Блок 6:

Словарь: злой, белый, мужчина, скакалка, дерево, телевизор, таблетка, обезьяна, крокодил, стол, руки на колени.

Фразы: Что это? Вот. Это я. Мы друзья. Потому что... Спокойной ночи! Сколько это стоит?

Блок 7:

Словарь: черный, женщина, пол, кепка, осень, на, положить, кровать, я, ты, новый, лист, лев, тигр, скакать, остановиться, повернуться, поморгать глазами.

Фразы: Где..? Это секрет! Угадай! Я вижу... Приходите еще. Что вы хотите? В году 4 времени года.

Блок 8:

Словарь: мой, твой, старый, утро, вечер, рисовать, играть, петь, ботинок, яблоко, гусь, олень.

Фразы: оборот there are, Какого цвета...? Быстрей! Ты готов? Давайте...

Блок 9:

Словарь: гуси, овцы, олени, рыбы, мыши, мужчины, женщины, птица, бутылка, рука, одиннадцать, двенадцать, здесь, там, он, она, чернила, розовый.

Фразы: У нее все хорошо, спасибо! ...часов сейчас. У нас все хорошо.

Блок 10:

Словарь: ребенок, хлеб, молоко, окно, стена, велосипед, воздушный змей, дедушка, бабушка, нога - ноги, бабочка, толстый, худой, фиолетовый, оранжевый, англичане, русские, идет дождь (снег), мы, они, просыпаться.

Фразы: Как дела у твоей мамы? У них все хорошо, спасибо!

Блок 11:

Словарь: смешные человечки, дети, сильный, слабый, зима, снег, ночь, причесываться, умывать лицо, чистить зубы, пить, есть, смотреть телевизор, играть в игрушки, спать, луна, холодный, теплый, коричневый, дверь, лампа, парта, радуга, бегать, прыгать, летать, поросенок, под, петь песню, лыжа, конек, снеговик, сова, американцы.

Фразы: Как дела у твоих родителей? Мы готовы! Скажите, пожалуйста, сколько время? Время для...

Блок 12:

Словарь: ежик, крыса, кенгуру, потому что, идти спать, уходить, играть в футбол, скататься на санках, приходить домой, плавать, говорить, чистить ботинки, танцевать, ехать на велосипеде, трусливый, смелый, яркий, серый, лето, весна, день, шаль, книга, кататься на лыжах, кататься на коньках, австралийцы, английский, русский, наш, родители.

Фразы: Что это? (множественное число) Простите!

Блок 13:

Словарь: умный, глупый, книжный шкаф, Россия, Америка, Англия, Австралия, делать снеговика, их, белка, доска, класс, рядом, занавеска, коврик.

Фразы: Где..? После этого.. Какого цвета...?

Блок 14:

Словарь: длинный, короткий, слон, водить машину, после этого, страна чудес.

Фразы: Что ты делаешь в... часов? Дома...

Блок 15:

Словарь: часы, хвост, вилла, квартира

Фразы: каждый день, вот как мы...

Пособие «I CAN SPEAK» состоит из двух частей. Каждая часть подразделяется на блоки. Блок подразумевает работу над определенной грамматической структурой и включает в себя 3 занятия и одно итоговое занятие. Один блок соответствует одному аудиоуроку на диске.

Программа построена таким образом, что каждая лексическая единица, грамматическая структура или разговорная тема сквозит через все занятия.

В течение учебного года дети изучают 6 основных разговорных тем:

1. Тема: **Магазин**. В течение 6 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы, в 7-ом блоке дети полностью готовы построить традиционный диалог «В магазине», то есть поздороваться, попросить то, что необходимо, узнать о цене, расплатиться, поблагодарить и попрощаться. Ситуация «В магазине»

является игровой и каждый ребенок может быть как в роли покупателя, так и в роли продавца.

2. Тема: **Новый гость.** В течение 7 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы, в 8-ом блоке дети полностью готовы построить традиционный диалог при знакомстве с новым человеком, то есть поздороваться, спросить имя, возраст, место жительства, узнать, как дела и сказать столь важную в воспитательном отношении фразу – давай дружить. На каждом занятии приходит новый гость, с которым дети в игровой форме и ведут этот диалог. В качестве гостей обычно используются куклы из кукольного театра.
3. Тема: **Время.** В течение 11 блоков, ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 12 блоке дети полностью готовы построить диалог, в котором он может узнать который час или ответить на этот вопрос и поблагодарить.
4. Тема: **Времена года.** В течение 12 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 13 блоке дети полностью готовы построить монолог, в котором рассказывается о том, какие времена года бывают, назвать свое любимое время года и рассказать в какие игры можно играть в то или иное время года.
5. Тема: **Наш класс.** В течение 13 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 14 блоке дети полностью готовы построить монолог, в котором описывается классная комната, какая она, что в ней есть и где расположено.
6. Тема: **Мой день.** В течение 14 блоков ведется работа над набором необходимой лексики и фраз для данной темы. В 15 блоке дети полностью готовы к монологу, описывающему их режим дня с указанием времени.

Каждая новая лексическая и грамматическая единица вводится и отрабатывается при помощи наглядности и игрушек с использованием игры.

Стимуляция монологической и диалогической речи проводится при помощи односторонней и двухсторонней лестницы. Двухсторонняя лестница: два ребенка строят монолог на одну и ту же тему, произнося предложения по очереди, если предложение произнесено верно, то ребенок поднимается на одну ступень нарисованной лестницы, таким образом дети соревнуются между собой. Односторонняя лестница: правильно произнесенное предложение позволяет подняться на одну ступеньку нарисованной лестницы, если ребенок дошел до самого верха, то ему положено какое-либо поощрение.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная учебная программа предусматривает два тридцатиминутных занятия в неделю

Успешное усвоение данной программы по английскому языку обеспечивается за счет внедрения:

1. Следующих форм учебного процесса:

- Игра. Становление навыка самообучаемости в игре.
- Выполнение заданий и решение логических задач с помощью языкового материала как устного, так и письменного.
 - Активизация основных каналов восприятия.
 - Самостоятельная работа детей с аудиоматериалами.

2. Следующих форм организации учебной деятельности:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- дискуссии;
- конкурсы;
- игры.

3. Следующих методов обучения:

- объяснительно-наглядный;
- частично-поисковый;
- обучение по алгоритму.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей детей, межпредметных и внутрипредметных связей.

Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, но ученые имеют ввиду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в

этот период ведет за собой развитие дошкольника. Притом, что о детской игре написано уже очень много, вопросы теории ее так сложны, что единой классификации игр до сих пор не существует. И.Л. Шолпо предлагает свой вариант классификации обучающих игр, которые можно использовать на занятиях иностранным языком с дошкольниками.

Игры подразделяются на: ситуативные, соревновательные, ритмомузыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.

Ритмомузыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т.п.; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к

комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

На границе ситуативных импровизационных игр и творческих драматизаций находится такой вид деятельности, как импровизация на тему известной сказки, уже проигранной в устоявшемся виде. Например, игра в "Репку" или "Теремок", в которых, в зависимости от количества играющих и усвоения новой лексики, появляются новые персонажи и реплики.

Разработки игр:

1. Игра в магазин – отработка в игре бытовой ситуации в магазине.
2. Игра в генералов – отработка в игре команд (повелительных предложений).
3. Игра в школу – отработка в игре необходимых вопросов и ответов.
4. Игра «Угадай, кто я!» - отработка в игре вопроса кто ты и всех изучаемых названий животных и игрушек.
5. Игра «Мышкин дом» - отработка в игре основных цветов и предлога «в».
6. Игра «Сломанный телефон»
7. Игра «7 картинок» - отработка в игре вопросов.

Каждый четвертое занятие является итоговым. Задача учителя на этом занятии – повторить отрабатываемые грамматические структуры и проверить правильность их усвоения каждым учеником. Чтобы поддерживать мотивацию детей на высоком уровне предлагается использовать следующую систему поощрений:

1. После того как ребенок правильно выполнил все задания и ответил на вопросы учитель наклеивает наклейку в верхней части страницы.
2. После того, как ребенок выполнил все уроки, ему вручается комикс – последний листок каждой книжки.
3. Когда обе книжки сданы, ребенок получает диплом об усвоении курса «I CAN SPEAK»
4. Проводится конкурс на лучшую книжку, победители награждаются призами.

5. В начале работы с каждой книжкой учитель рассказывает детям о том, как помочь сказочным героям (Золушке – достать туфельку, а обезьянке – бананы). После того, как ребенок сдает все песенки и рифмовки, учитель забирает ее, раскрашивает платье Золушки и обезьянки, рисует им улыбки и открывает глазки. Затем вкладывает в книжку подарок от героя и вручает ее ребенку со словами благодарности.

В качестве форм первичного и промежуточного контроля знаний учащихся используется графический диктант, который оценивается по трем уровням знаний: высокий, средний и низкий.

К концу года дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в первом и втором лице единственного числа, а также в первом втором и третьем лице множественного числа времени Present Simple;

- порядковые числительные от одного до двенадцати;

- местоимения: I, you, he, she, it, we, they, our, their\$

- существительные в единственном и множественном числе (в том числе и исключения);

- около 250 лексических единиц;

- около 40 разговорных фраз

За год дети разучивают 30 песенок и рифмовок. Большим объемам языкового материала дети владеют рецептивно, то есть воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Календарный учебный график программы

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	Групповое занятие	4	Это... Это не...Приветствие. Прощание. Счет от 1 до 6.	Итоговое занятие
			4	Это...? Да/нет. Диалог-знакомство. Цвета: красный/желтый	Итоговое занятие
	Октябрь		4	Я люблю... Я не люблю... День рождения.	Итоговое занятие
			4	Тебе нравится...? Да/нет. Цвета: синий/зеленый. Вопрос: Как дела?	Итоговое занятие
	Ноябрь		4	У меня есть... У меня нет...Вот, возьми.	Итоговое занятие
			4	У тебя есть...? Да/нет. Фраза: Спокойной ночи! Предложения со словом «потому что».	Итоговое занятие
	Декабрь		4	Я... Я не ...Вопрос: где? Игра в магазин.	Итоговое занятие
			4	Ты... Да/нет. Предложения для обозначения местонахождения. Беседа с новым гостем.	Итоговое занятие
			2	Английский Новый год	
	Январь	Групповое занятие	4	Мы... Они... Мы не... Они не.... Части суток. Режим дня.	Итоговое занятие
			4	Они...? Мы...? Тема: Время. Временной предлог.	Итоговое занятие
	Февраль		4	Мы + глагол. Они + глагол. Тема: Времена года.	Итоговое занятие
	Март		4	Предложения с глаголами. Вспомогательный глагол... Тема: Наша класс.	Итоговое занятие
			4	Каждый день я... Вот как мы... Тема: Мой день.	Итоговое занятие

№	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
			2	Рисуем по описанию	
	Апрель		4	Страны и национальности. Вопрос со словом когда? Тема: природа и погода.	Итоговое занятие
			4	Части суток и действия. Инопланетяне.	Итоговое занятие
	Май		6	Маленький домик в лесу.	Мюзикл
			2	Я умею говорить по-английски.	Итоговое занятие

4.2. Материально-технические условия реализации программы

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы)
- система дистанционного обучения «Бизон 365».

Рабочее место:

- стол или другая ровная поверхность для работы;
- стул для удобства работы;
- хорошее освещение рабочего места;

4.3 Кадровые условия.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими

квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности

«педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22

сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю

кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления

требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам

высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные

программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической

деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, работающие в СДО имеют документы о повышении квалификации по одной из программ, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения, проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в

организации электронного обучения, проводятся на постоянной основе соответствующие практические семинары и конференции.

4.4. Методические материалы

Используемые **методы обучения**

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение.
2. Методы контроля и самоконтроля.

Используются следующие **педагогические технологии**:
технология объяснительно-иллюстративного обучения;
технология развивающего обучения;
технология дистанционного обучения.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- а) Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка – Минск, 2003.
- б) Земченкова Т.В. Английский для дошкольников: Старшая и подготовительная группы. – М., 2008.
- в) Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. – Ростов-на-Дону, 2007.
- г) Копырин А.В. Английский язык (Обучающие игры). – М., 2005.
- д) Левко Е.В. Я люблю английский: Кн.3. Начальный курс обучения для дошкольников и младших школьников. – Спб, 2004.
- е) Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка «I CAN SPEAK» - Казань, 2007.
- ж) Мещерякова В.Н. I CAN SPEAK. Наглядные пособия. – Казань, 2008.
- з) Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приемы и хитрости. – М., 2006.
- и) Шалаева Г.П. Мои первые 100 английских слов и выражений. – М., 2009.
- к) Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Учебный комплект «Английский для малышей». Под ред. Бонк Н.А. – М., 2006.

2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе «Я люблю английский»

- а) В.Н.Мещерякова. I CAN SPEAK. Устный вводный курс английского языка для детей 5 – 7 лет. Книга для ребенка. – Казань, 2007.
- б) В.Н.Мещерякова. I CAN SPEAK. Рабочая тетрадь. – Казань, 2009.
- в) В.Н.Мещерякова. I CAN SPEAK. Mp3.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теоретико-практические занятия	Итоговое занятие	Всего
1.	<p>Блок 1:</p> <p>Грамматика: This is... This is not....</p> <p>Словарь: boy, girl, bear, hare, dog, frog, cat, mouse, toy, many, yes, no, I, good, one, two, three, four, five, six</p> <p>Фразы: Hello! Good morning! Goodbye! What is your name? – My name is.....</p>	3		
2.	<p>Блок 2:</p> <p>Грамматика: Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>Словарь: bad, little, red, dark, light, seven, sun, ball, doll, car, star, parrot, wolf, snake, come up, go away.</p> <p>Фразы: How old are you? – I am.... Who is it? I give up! Sit down.</p>	3		
3.	<p>Блок 3</p> <p>Грамматика: I like... I don't like...</p> <p>Словарь: fine, nasty, yellow, eight, sky, bow, box, cockerel, hen, chick</p> <p>Фразы: Let's be friends! I don't know! Happy birthday! Who are you? Can I have...please? This....is red.</p>	3		

4.	<p>Блок 4:</p> <p>Грамматика: Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>Словарь: big, small, green, nine, grass, mother, father, sweet, bag, pencil, horse, clock, block, sheep, hands up, hands down, clap your hands.</p> <p>Фразы: How are you? – I'm fine, thank you. Thank you!</p>	3		
5.	<p>Блок 5:</p> <p>Грамматика: I have... I don't have...</p> <p>Словарь: my, kind, blue, ten, sister, brother, house, flower, fox, rabbit, picture, chair, in, too</p> <p>Фразы: There is... Here it is! Why are you crying? Give me...!</p>	3		
6.	<p>Блок 6:</p> <p>Грамматика: Do you have...? Yes, I do. No, I don't.</p> <p>Словарь: wicked, white, man, skipping-rope, tree, TV, pill, monkey, crocodile, table, hands on knees.</p> <p>Фразы: What's this? It's me. We are friends. Because... Good night! How much is it?</p>	3	1	4

7.	<p>Блок 7:</p> <p>Грамматика: I am... I am not...</p> <p>Словарь: black, woman, floor, car, autumn, on, put, bed, I, you, new, leaf, lion, tiger, hop, stop, spin around, wink your eyes.</p> <p>Фразы: Where is the...? That's a secret! Guess! I see...Come again/. What do you want? There are 4 seasons in a year.</p> <p>Тема: Shop</p>	3	1	4
8.	<p>Блок 8:</p> <p>Грамматика: Are you...? Yes, I am. No, I am not.</p> <p>Словарь: my, your, old, morning, evening, draw, play, sing, shoe, apple, goose, deer.</p> <p>Фразы: There are.... What color is the...? Be quick! Are you ready? Let's...</p> <p>Тема: New guest</p>	3	1	4
9.	<p>Блок 9:</p> <p>Грамматика: These are...</p> <p>Словарь: geese, sheep, deer, fish, mice, men, women, bird, bottle, hand, eleven, twelve, here, there, he, she, ink, pink.</p> <p>Фразы: She is fine, thank you. It's ... o'clock now. We are fine.</p>	3	1	4

10.	<p>Блок 10:</p> <p>Грамматика: There is..., There are....</p> <p>Словарь: child, bread, milk, window, wall, bike, kite, grandmother, grandfather, foot - feet, butterfly, fat, thin, purple, orange, Englishmen, Russians, raining, snowing, we, they, get up.</p> <p>Фразы: How is your mother? They are fine, thank you.</p>	3	1	4
11.	<p>Блок 11:</p> <p>Грамматика: We are not... They are not....</p> <p>Словарь: funny men, children, strong, weak, winter, snow, night, brush your hair, wash your face, clean your teeth, drink, eat, watch TV, play the toys, sleep, moon, cold, warm, brown, door, lamp, desk, rainbow, run, jump, fly, pig, under, sing a song, ski, skate, snowman, owl, Americans.</p> <p>Фразы: How are your parents? We are ready! Tell me, please, what's time is it? It's time for...</p>	3	1	4

12.	<p>Блок 12:</p> <p>Грамматика: Are they...? Are we...?</p> <p>Словарь: hedgehog, rat, kangaroo, that's why, walk sleep, go away, play football, toboggan, come home, swim, speak, shine shoes, dance, ride a bike, cowardly, brave, bright, grey, summer, spring, day, shawl, book, ski, skate, Australians, English, Russian, our, parents.</p> <p>Фразы: What are these? I'm sorry.</p> <p>Тема: Time</p>	3	1	4
13.	<p>Блок 13:</p> <p>Грамматика: We...(verb) They ...(verb)</p> <p>Словарь: clever, silly, bookcase, Russia, America, England, Australia, make a snowman, their, squirrel, blackboard, classroom, by, curtain, mat.</p> <p>Фразы: Where are the... After that... What color are the ...?</p> <p>Тема: Seasons.</p>	3	1	4

14.	<p>Блок 14:</p> <p>Грамматика: Do we...? Do they...?</p> <p>Словарь: long, short, elephant, drive a car, after that, Wonderland.</p> <p>Фразы: What do you do at ... o'clock? At home...</p> <p>Тема: Our class</p>	3	1	4
15.	<p>Блок 15:</p> <p>Словарь: watch, tail, villa, flat</p> <p>Фразы: every day, This is how we...</p> <p>Тема: My day</p>	3	1	4
Итого:		45	15	60